

Integrációs stratégia

2010/2011-es tanévre



Szikszai György Református Általános Iskola

OM: 102612

6900 Makó, Szikszai u. 4.

Tel./Fax: 06-62-212-782

E-mail: szikszaigy.hu

Internet: www.szikszaigy.hu

Tartalom

I.	Bevezetés	3
II.	Az alkalmazás feltételeinek vizsgálata.....	4
	II.1. Integrációs stratégia kialakítása.....	4
	II.1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján.....	4
	II.1.2. A célrendszer felállítása.....	5
	II.1.3. Integrációs program elkészítése.....	6
	II.2. Az iskolába való bekerülés előkészítése.....	7
	II.2.1. Az óvoda-iskola együttműködés.....	7
	II.2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően.....	8
	II.2.3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése.....	8
III.	A tanítást-tanulást segítő és értékelő rendszer.....	11
	III.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	11
	III.1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés.....	11
	III.1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése.....	11
	III.1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése.....	12
	III.2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.....	12
	III.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek.....	12
	III.4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái.....	13
	III.5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei.....	13
	III.6. Multikulturális tartalmak.....	14
	III.7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.....	14
IV.	Elvárható eredmények.....	15
V.	Intézményi önértékelés.....	16
VI.	Jóváhagyási záradék.....	18
VII.	Melléklet: a stratégia táblázatos formája	

I. Bevezetés

Az elmúlt tanévben bevezetésre került intézményünkben a TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés az innovatív intézményekben / a makói Szikszai György Református Általános Iskolában - című pályázat alapján történő, oktatás és nevelés. A pedagógusok integrációs törekvéseihez jól illeszkedett a sok új módszer és a szemléletváltás.

Tanítóink, tanáraink rendkívül sok továbbképzésen vettek részt, így sikeres volt a pedagógusok módszertani fejlődése, megújulása.

A rendkívüli leterhelés és a többfrontos helyzet sem tántoríthatta el a nevelőinket, hogy az integrációs stratégiában vállalt tevékenységeket maradéktalanul végrehajtsák. A több éven át tartó integráció, sok tapasztalatot hozott minden a nevelőknek, szülőknek és az integrációban résztvevő gyerekeknek is. Az új módszerek hatékony végrehajtása és pedagógusok teherbírásának figyelembe vételével, a 2010/2011-es integrációs stratégia alapos átgondolása szükségzerű. Az évek tapasztalatai megmutatták, hogy nem lehet minden megkeresett partnerrel kapcsolatba kerülni, és velük együttműködni. A megkeresések, integrációs törekvések, sajnos sok esetben maradtak figyelmen kívül a partnerek részéről.

A továbbiakban olyan együttműködési rendszert szeretnénk létrehozni és működtetni, mely határozatlan ideig, a felek lehetőségei és terhelhetőségének figyelembe vételével készül el és működik.

Iskolánk a sikeres pályázati elbírálás esetén, szükséges tartja, folyamatosan működtetni a **halmozottan hátrányos helyzetű, a roma származású és integrációs nehézségekkel küzdő**, valamint az **SNI-s** tanulókat segítő programot.

Amennyiben a pályázaton nem szerepel intézményünk eredményesen, saját erőből, a korábban alacsony költséggel is működtethető programokkal kívánja segíteni a gyerekek és családok integrációját.

Az aktuális év Integrációs stratégiáját az IPR csoport dolgozza ki az intézményi dokumentumokkal összhangban.

Az IPR csoport fő feladatai:

- Az IPR alapú fejlesztési stratégia és ütemterv megvalósulásának menedzselése, kapcsolódási pontok keresése és működtetése a kompetencia alapú oktatással.
- Esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósulásának elősegítése.

A stratégia kialakításánál a **Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésből és a 2008/2009-es és a 2009/2010-es Integrációs stratégiából** indultunk ki. Ez előbbi bevezetés pontjában foglalt és részletesen kifejtett és magyarázott jogszabályok támasztják alá tevékenységünket. (a, b, c betűjelekkel jelölt jogszabályok.):

- a, A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja. (70/A§).
- b, Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti az egyenlő bánásmód követelményeit.

- c, A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról 27. §.

Mindezek mellett még:

- d, 11/1994 (VI.8.) MKM 39/D.,39/E. §) Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően.

A jogszabályi előírásokat követve célunk:

Megegyezik a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésben foglalt célokkal.¹Ezek ismeretében és szellemében kívánjuk működtetni Integrációs stratégiánkat.²

II. Az alkalmazás feltételei: Mindenki számára kötelező!

1, Integrációs stratégia kialakítása

1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján.

A stratégia kialakításánál a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésből és az elmúlt évi stratégiákból indultunk ki. E programban megfogalmazott helyzetkép és helyzetelemzés³ az alapja, az Intézményi stratégia kialakításának, összhangban a MIP-mal. Célunk, hogy a program elemei az iskola összes dokumentumában megjelenjenek, azokkal összhangban működjenek, így az IPR rendszer szerves részét képezze iskolánk működésének. (pl.: helyi tanterv, pedagógiai program és a tanulás-tanítás eszközrendszere)

Iskolánk minden osztályában integrációs felkészítést folytatunk. E folyamatban az IPR követelményeinek megfelelően a HH-s, HHH-s és az SNI-s tanulók együtt – egy osztályban és csoportban tanulnak a nem HHH-s társaikkal. Sajnos előfordul intézményünkben, hogy a HH, vagy HHH tanuló SNI-s is.

Az SNI-s tanulókkal külön foglalkozásokon, vagy kéttanítós modellben fejlesztő pedagógus is segíti az integrációt. A HHH-s tanulókkal végzett tevékenységeket az IPR program keretein belül dokumentáljuk, ezen foglalkozásokról készült nyilvántartásokat a kijelölt mentorok vezetik, az SNI-s⁴ tanulók fejlődésének nyomon követését pedig a fejlesztő pedagógus és az osztályfőnök végzi, egyéni fejlesztési terv keretein belül, heti/havi és éves rendszerességgel. A Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján történik a diagnózis felállítása, mely kijelöli a fejlesztési területeket. A fejlesztésre szoruló SNI-s tanulók integrációs felkészítését Mohr Györgyné, Pötyike néni és a diagnózis alapján kijelölt, fejlesztendő területet oktató tanító/tanár végzi. Tevékenységének

² 1.1. A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja 3.old.

³ Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés/Helyzetkép, helyzetelemzés

⁴ Táblázat, az esélyegyenlőségi tervből II.2.4. A tanulók száma évfolyamonként

dokumentációja a következő elemekből áll: Egészségügyi és Pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitációs egyéni fejlődési lap; A. T.Ü.365.r.sz. nyomtatvány (külív); Betétív: a T.Ü.357.r.sz. nyomtatvány, az egyéni fejlesztési terv interakciós térképe; és az egyéni fejlesztési terv, feladatokra bontva. (osztályfőnök és a gyógypedagógus készíti el, a diagnózis alapján)

Az SNI-s tanulók fejlesztésének célja, hogy amint asszimilálták hiányos ismereteiket, integráltan tudják tanulmányaikat folytatni. Ezen képességeiket a fent említett bizottság meghatározott időszakonként ellenőrzi. Az integrációnak természetesen ők is szerves részei. A csoportos játékokban, személyiségfejlesztő feladatokban és a Kedves-ház pedagógiai módszertanával ők is folyamatosan részt vesznek az integrációs folyamatban.

Cél: az iskolánkban az integráltan nevelhető SNI-s tanulók arányához viszonyított aránya túlzott mértékben ne haladja meg az országos átlagot.⁵

Személyi feltételek adottak. Pedagógusaink autodidakta és a TÁMOP 3.1.4 –es pályázat lehetőségével folyamatosan képezték, képezik magukat.

Megerősítjük, hogy az integrációs oktatásban iskolánk minden tanulója részt vesz, különös tekintettel arra a tanulóra,

- akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei – az iskola felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen. Az ehhez kapcsolódó nyilatkozatok a gyermekek egyéni dossziéjában vannak.)
- akit tartós nevelésbe (állandó gondozásba) vettek,
- akiket a jegyzők védelembe vettek és egyik szülőnek sem magasabb az iskolai végzettsége 8 általánosnál.

Az integrációs oktatásban részt vevő HHH-s gyerekek szüleinek mindegyike nyilatkozott a fenti körülmény meglétéről. Az ezt igazoló nyilatkozat a gyermek egyéni dossziéjában van.

1.2. A célrendszer felállítása:

Célja: Az eddigiekben kialakult befogadó iskolarendszer és pedagógiai környezet továbbfejlesztése, ahol az iskola és a pedagógus alkalmazkodik a gyermekek eltérő kulturális, képességbeli, szociális, mentális és tanulási szükségleteihez.

Célterületei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű, roma és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai kudarcának és lemorzsolódásának megelőzése;
- A halmozottan hátrányos helyzetű, roma és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal javítva esélyeiket a munkaerő-piacon

⁵ Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés/akcióterv/SNI tanulók

való érvényesülésre és a társadalmi beilleszkedésre;

- A szegregáció megszüntetése és a diszkriminációmentes, integrációs oktatási gyakorlatok elterjesztése a közoktatásban.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, roma és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai eredményessége javuljon, és minél többen tanuljanak tovább érettségit adó középfokú oktatási intézményben. Ennek a fejlesztő munkának a dokumentálása a mentorok által vezetett naplókban követhető nyomon.
- Közösségépítő és személyiségfejlesztő programok és tevékenységek szervezése.

1.3. Integrációs program elkészítése:

A program elkészítésének lépéseit az IPR csoport éves munkaterve tartalmazza. Az Integrációs folyamat iskolai dokumentumainak listája:

- Az Intézményi stratégia
- Az IPR csoport éves munkaterve
- A gyerekek egyéni mappái melyek tartalmazzák a programban való részvételre jogosító dokumentumokat
- A mentorok által vezetett egyéni fejlődésre alapozott fejlesztési naplók
- Az intézményünkben tanuló HHH, és SNI-s tanulók önálló tanulását segítő felkészítés dokumentációja. (fejlesztési naplók) A nyilvántartást vezeti és a felkészítést végzi Mohr Györgyné „Pötyike néni” és az osztályfőnökök.
- Óvoda-iskola átmenet cselekvési, fejlesztési terve.
- Partnerekkel való kapcsolattartás cselekvési, fejlesztési terve (szociális kompetenciák fejlesztése – előítélet kezelését szolgáló programok, kultúrák közötti közvetítés)
- A tantestületi továbbképzés terve
- Nyilatkozatok a HHH-s tanulókról
- Pályaorientációs cselekvési, fejlesztési terv. Pályaorientációs program megvalósítása a partnerek segítségével. Stabil tudáson alapuló továbbtanulásra felkészítés. Részt vesz az összes felsős kollegina. Reális iskolaválasztásra való felkészítés. Továbbtanulásra való motiválás. Érettségit adó iskolában való továbbtanulásra motiválás. Intézményi kompetenciamérés: HHH-s tanulók eredményei
- Intézményünkbe év közben érkező tanulók bemeneti mérései
- Intézményi kompetencia mérés, HHH-s tanulók eredményei
- Az intézményünkben tanuló HHH-s gyerekek számára szervezett közösségi és fejlesztő programok listája. (eszközjellegű kompetenciák fejlesztése: tantárgyi képességfejlesztő programok, kommunikációs képességeket fejlesztő programok, komplex művészeti programok)
 - Szeretevendégségek
 - Mentálhigiénés foglalkozások (a védőnő segítségével)
 - Karácsonyi ünnepségsorozat működtetése iskolai és partneri szinten.
 - Bábszínház szervezése az alsó tagozatos HHH-s tanulók részére.

- Színházlátogatás szervezése a felsős HHH-s tanulók részére. Mikulás ünnepség szervezése HHH-s tanulók részvételével, HHH-s és nem HHH-s tanulók részére. Időpont:
- Néptánc vizsga és előadás HHH-s gyerekek bevonásával, mind szereplői, mind nézői oldalra.
- Alsós farsangi mulatság - óvodásoknak.
- Játszóház a nagycsoportos óvodásoknak.
- Tanulmányi versenyeken való részvétel.

Az Integrációs program cselekvési fejlesztési tervei tartalmazzák az adott részterületre vonatkozó konkrét lépéseket.

Pedagógusokat és a megfelelő partnereket bevonjuk a tervezésbe, tájékoztatjuk őket a közös munka felületének lehetőségeiről, bővítéséről. Minden végzett tevékenységről írásbeli beszámoló készül, fénykép illusztrációval, a résztvevő személyek, gyerekek névsorával együtt.

2, Az iskolába való bekerülés előkészítése: a 2009/2010-es tanévben, a TÁMOP 3.1.4-ben vállalt óvoda-iskola átmenet innováció megvalósulásának segítése.

2.1. Az óvoda-iskola együttműködését az alábbiakban kívánjuk megvalósítani:

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodákkal.
- Közös programok szervezése: Őszi játszóház, Mikulás ünnepség és Farsangi játszóházat szervezünk, kifejezetten a beiskolázásra váró óvodásoknak.
- Az iskolába beíratott tanulók szüleivel kérdőív kitöltése, elvárásaik felmérése.(MICS/IPR)
- Nyáron „gólyatábor” az újonnan beíratott gyerekeknek. Differ mérés elkészítése a teljes első osztályra nézve felmenő rendszerben, az alsós tanítók aktív részvételével és fejlesztő pedagógus közreműködésével.
- A leendő elsős diákok felkészítése az iskolai életre játékos foglalkozások keretében, multikulturális tartalmakkal.
- Lehetőség szerint együttműködési szerződések megkötése a város óvodáival, ezek hiányában kapcsolattartó kijelölése, aki egyeztetési és koordinálja a közös munkát.
- Naprakész nyilvántartás vezetése a HHH-s tanulókról.
- Az iskolába érkező elsős tanuló iskolai életre való felkészültségének mérése. (differ) Az „időben” végzett szűrővizsgálatokból levont következtetések alapján, fejlesztési területek kijelölése.
- Iskolánk pedagógusai hosszú évek óta vesznek részt bemutató órákon városunk más iskoláinak meghívására. Az óvodai nyílt napra ellátogatnak a leendő elsős tanítók, hogy a nagycsoportos gyerekek szülei megismerhessék, és személyesen tehessék fel kérdéseiket az iskola életével, az első osztályosokkal szemben támasztott elvárásokkal kapcsolatban. Az óvoda pedagógusok és iskolánk alsós

munkaközössége közötti, évek óta tartó együttműködést szeretnénk dokumentálni, a végzett tevékenységeket az IPR-es mappába foglalva, áttekinthetően szeretnénk megjeleníteni, és azokból új fejlesztési területeket kívánunk meghatározni.

- Intézményünk leendő elsős nevelői rövid írásos beszámolót készítenek az óvodai tapasztalatairól, melyet csatolunk az óvoda-iskola átmenet programhoz.
- Az Újvárosi Óvoda egyes tanintézményei részére, az ott dolgozó óvoda-pedagógusok segítségével informatika szakkört tartunk a nagycsoportos óvodásoknak, hetente/ és alkalomszerűen a lehetőségek figyelembe vételével.

2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően. (11/1994 (VI.8.) MKM 39/D.,39/E. §)

Iskolánkba heterogén osztályok működnek. A statisztikai adatok alátámasztják ezt a tényt.

2.3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése:

Az IPR csoport tagjai felosztják maguk között a partnereket és ezek után kapcsolattartóként tevékenykednek a rájuk bízott intézményekkel. Az együttműködés célja lehetőség szerint együttműködési szerződések kötése a partnerekkel. Ezen szerződések, vagy elhatározások tartalmazzák a felek közös céljait a szabadidő hasznos eltöltésére és közösen szervezett programokra. Konkrét feladatokat fogalmazznak meg, ezen feladatok várható eredményességét megvitatják és a program végén értékelik. Amennyiben nem kerül sor együttműködési szerződés aláírására, valamilyen összeférhetlenség, szervezési nehézség miatt, abban az esetben a kijelölt kapcsolattartó szervezi és koordinálja a közös programokat az adott intézménnyel, a program előkészítése, megvalósulása és értékelése alatt.

Közös feladat ezen partnerekkel: a kapcsolattartás, rendezvények szervezése, dokumentálása rendszeres információcsere.

Az elmúlt évek legfontosabb tapasztalata, hogy nem lehet mindenkit bevonni az integráció segítésébe, támogatásába. Partnereink nagy része lelkes, segítő és támogató attitűddel rendelkezik, ám sajnos akadt a korábbi években ellenpélda is.

A 2010/2011-es tanévben, a Kedves-ház pedagógia és a TÁMOP 3.1.4-es pályázat tapasztalatainak felhasználásával átalakításra kerülnek a partnerekkel kötött szerződések, és a megvalósított programok tartalmi is. A felek rugalmasabb, tágabb mozgásteret kapnak, hogy a legalább évi három közös programot, végrehajtsák.

Szülői házzal (szülői munkaközösség, és a szülővel való egyéni kapcsolattartás-mentorok és osztályfőnökök):

- Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyermek esetén kívánalom, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőknek az óvodáról kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásairól. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés

pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

- E mellett minden évfolyamon a HHH helyzetű tanulók esetén háromhavonta elvégzett szöveges értékelés alkalmat ad a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartásra, tájékoztatásra.
- Az Szülői Szervezettel együttműködve, a szülőket bevonjuk a tanítási-nevelési folyamatba.

Az iskola a továbbiakban is feladatának tekinti a szülői elégedettségmérést az alábbi területekről a kapott információk alapján:

- a tanulók tanulmányi eredménye
- a továbbtanulásra való felkészítés
- a pedagógusok és a szülői ház együttműködése
- tanórán kívüli foglalkozások, közösségépítő programok
- az iskolában alkalmazott nevelési, oktatási módszerek
- egyenlő bánásmód elve

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

- Az iskola naprakész kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. Kapcsolatukra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. Kiss Imréné vezetésével hosszú évekre visszamenő eredményes kapcsolat áll fenn intézményeink között.

Szakmai és szakszolgálatokkal:

- Nevelési tanácsadó kapcsolattartója: Mohr Györgyné, „Pötyike néni” logopédiai felmérést végez és elvégzi a szükséges fejlesztést, e mellett vezeti a gyerekek fejlesztéshez kapcsolódó dokumentumait.
- Szakmai kapcsolatot tart fent a Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkatársaival.

Mentálhigiénés egészség megőrző intézményekkel:

- védőnő: Célunk egy olyan előadás sorozat megszervezése, melynek témáit a védőnő és a gyermekek közösen határozzák meg.
- Gyermkeink rendszeres egészségügyi szűrésen vesznek részt. Életkoruknak megfelelően: egészségfelmérő vizsgálatokat, fogászati szűrő vizsgálatokat látogatnak, szervezett formában.
- Ifjúságvédelmi felelős: Kiss Imréné vezetésével évek óta folynak megelőzési, prevenciós programok iskolánkban. Filmvetítéssel összekötött beszélgetések során fejlesztjük gyermekeink lelki egészségét.

Középfokú oktatási intézményekkel:

A tanulási út sikeres folytatásának elősegítése pedagógusaink fontos alapelve.⁶

- Utánkövetés, nyomonkövetés, együttműködés. A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk volt tanulóink teljesítményéről.
- Juhász Gyula Református Szakközépiskola és Gimnáziummal szorosabb kapcsolatot kívánunk fenntartani, annak református jellege miatt. Az

együttműködést írásba szeretnék fektetni, mely tartalmazná a középiskola oktatási tevékenységének megismertetését az iskola tanulóival és a szülőkkel. (patrónusi, mentori feladat a tanulókat minél nagyobb számban érettségit adó középiskolába segíteni.)

- Továbbtanulást segítő programok, felvételi előkészítés. Tananyag és eszközbeszerzés. (együttműködési szerződésekben foglaltak alapján)

Kisebbségi önkormányzattal:

- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Az együttműködési szerződésben foglaltak szerint közös programok szervezése, felkérés előadások megtartására.

Cél, hogy a 2008/2009-es tanévtől számítva 1 év múlva legalább évi egy közös program legyen a partnerekkel, 3 év múlva 50%-os, 6 év múlva 100%-os legyen az együttműködési szerződések száma.

Civil szervezetekkel:

Az iskola az alábbi civil szervezetekkel és intézményekkel tervezi 2009/2010-es tanévben a kapcsolatok kiszélesítését:

- Csongrád Megyei Önkormányzat Maros Menti Szociális Intézménye
- ENI Időskorúak Átmeneti Gondozóháza
- Újvárosi óvoda és meghatározott Tagintézményei – Makó
- Bárka Református Óvoda – Makó
- József Attila Múzeum - Makó
- József Attila Könyvtár - Makó
- Szikszai György Ált. Isk. Tanulókért Alapítvány
- makói önkormányzat- Közoktatási Együttműködési Megállapodás
- Rendőrség - Makó: 107 esély a bűnmegelőzésben program.
- Magán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Zeneművészeti Szakképző Iskola - Makó
- Mind a négy makói középiskola
- Máltai szeretetszolgálat: Kapcsolattartó - Kiss Imréné Ifjúságvédelmi felelős
- Vöröskereszt: Kapcsolattartók - Hoffmann Ferencné és Kiss Imréné tagok
- Kapcsolatban állunk a Csíkszeredai testvériskolával. Évenkénti váltásban látogatjuk meg egymást és cserélünk tapasztalatot szakmai és szervezési kérdésekben. A hosszú évek óta tartó közös együttműködésnek köszönhetően, mély és őszinte kapcsolat alakult ki a két intézmény között, melyből emberi barátságok és tartalmas közös programok születtek.

III. A tanítást-tanulást segítő és értékelő rendszer

Az IPR gyakorlati alkalmazása mentorálásokkal, bemutató órák segítségével történik. Az érintett HHH-s tanulók differenciált, differenciált képességfejlesztő, és egyéni fejlesztésben részesülnek, szükségleteik szerint. A végzett tevékenységet háromhavonta értékeljük a szülők bevonásával.

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:
 - 1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek. E programon belül a szülőkre kívánjuk fordítani a figyelmet. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskola fontosságát, segítsék gyermekeik tanulását, támogató attitűdöt mutassanak az iskolával szemben.
- Differenciált képességfejlesztés valósuljon meg a gyermekek képességeinek figyelembe vételével.
- 1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
 - Tárgyi képességfejlesztő programok
 - Kommunikációs képességeket fejlesztő programok
 - Keresztyén értékrendre nevelés
- 1.3. A TÁMOP 3.1.4 –ben vállalt kompetenciaterületek fejlesztése:
 - Magyar, matematika, szociális és nevelés a sport által fejlesztési területek megvalósítása az IPR programmal összhangban.

A fenti kívánalmak komplex formába valósulnak meg az intézményben, összehangolva az IPR és a Kompetencia alapú oktatás lehetőségeit.

(A TÁMOP 3.1.4-es pályázat keretéből, iskolánk sok színes, érdekes, sokoldalúan felhasználható eszközöket szerzett be, melyek minden tanórán jól hasznosíthatók a gyerekek fejlesztése során)

Fő célkitűzések:

a) A gyerekek értelmi képességének, fejlesztése:

A pedagógusaink ötletessége és találékonysága igen sokoldalú. A legkülönbébb fejlesztő játékokkal ismertetik meg tanulóinkat. pl.: Különböző táblás játékok, amőba típusú játékok. Mindegyik fejlesztés közös célja, hogy a gyermekek változatos módon sajátítsák el az ismereteket és a matematikához szükséges valamennyi részképességet. (logikát, koncentráció képességet, emlékezetet, a képzelőerőt...stb.);

b) A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése:

Iskolánk színes palettával rendelkezik a gyermekek szabad idejének igényes és fejlesztő hatású eltöltésére. Intézményünkben működik: néptánc oktatás, foci-szakkör, informatika szakkör, ének- és a művészeti iskolával karöltve különböző hangszeres képzések is elérhetők;

c) hagyományápolás:

Iskolánk helyi hagyományait szorgalmasan ápolják tanulóink. Ünnepeinkre igényesen és eredményesen felkészülnek. A karácsonyi ünnepsorozatban meglátogatnak szociális otthont, civil szervezetet, és együttműködnek a helyi önkormányzati képviselővel. A művészeti iskola keretein belül néptánc oktatás folyik, melynek vizsgálódása szép példája a hagyományápolásnak.

d) A társas élet erősítése:

Folyamatosan szervezünk közösségépítő programokat osztály és iskolai szinten. Tanulóink minden évfolyamon legalább egy osztálykiránduláson vesznek részt, évente. Az iskolai ünnepeken való szereplés, fellépés, és a hagyományápolás keretein belül iskolánk karácsonyi műsora a legkülönbébb szervezetekhez is eljut. Az IPR keretein belül kirándulásokat szervezünk a HHH-s tanulóknak iskolai szinten, e mellett bábszínházba és színházba is elvisszük őket. A református templom, mint közösségi színtér a legtöbb iskolai ünnepélynek is helyet ad. E mellett lehetőséget ad

a generációk közötti szakadék áthidalására és társas kapcsolatok kialakítására, gyermekeink szocializálására.

e) A hittanórák, áhítatok, csendes napok keretében megvalósuló keresztyén életmódra nevelés: Az órarendben meghatározott óraszámú hittanórákon, egyházi ének órákon, a havi rendszerességgel folyó áhítatokon és a félévente megrendezésre kerülő csendes napokon közvetítjük a gyerekek felé a keresztyén értékrend elemeit.

A TÁMOP 3.1.4-es pályázatban vállalt témahét keretein belül minden évben más és más témakörben mélyíthetik el a gyerekek ismereteiket.

f) A Kompetencia alapú oktatás megvalósulásával meghatározott osztályban, közösségben a matematika, magyar, szociális és nevelés a sport által területek kiemelten fontosak intézményünkben. A TÁMOP 3.1.4-es pályázatban vállalt, bevont osztályokban megvalósított projekt segítségével, három hetes időtartamban járhatnak körbe egy-egy adott témát, az adott tanulócsoporthoz.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori tevékenységek:
 - maradandó értékek kialakítása a gyerekek személyiségében,
 - a diákok integrációs szintjének javítása
 - társadalmi beilleszkedés segítése
 - találékonyság, kíváncsiság fejlesztése
 - az egészséges életmódra nevelés
 - iskolai eredmények javítása – motiválás
 - közösségi nevelés
 - Istentiszteletek látogatása pedagógusi kísérettel és példamutatással.
- művészeti körök (néptánc, énekkar)

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- egyéni haladási ütemet elősegítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés (egyres tanórákon kiegészítő elemként a differenciált tanóra keretében)
- projektmódszer: A TÁMOP 3.1.4-es pályázatban vállalt három hetet meghaladó projekt megvalósítása az intézményben első és hetedik osztályban.
- drámapedagógia: tantárgyi koncentráció formájában és ünnepek alkalmával valósul meg.

Ezen módszerek egyes elemeit pedagógusaink autodidakta és a TÁMOP 3.1.4-es pályázat által megvalósult továbbképzései segítségével sajátították el.

A különböző módszerek hatékonyságának mérésére iskolánk új, kompetencia alapú értékelő rendszert vezet be. Az országos kompetenciamérés által érintett osztályokon kívül, a 3., 5., és a 7. osztályok is, az országos méréssel egy időpontban feladatlapokat töltenek ki. Az adott osztályok feladatsorait az adott munkaközösségek dolgozzák ki. A mérések eredményeit a HHH-s gyerekekre vonatkozóan az osztálytanítók értékelik, melynek eredményeit a MICS és az IPR csoport dolgozza fel táblázatos formában és mellékeli az év

végi beszámolóhoz. E módszer eredményei több éves működés után segíthetnek képet kapni az adott HHH-s gyermek fejlődéséről.⁷

cél: Iskolai nyilvántartás vezetése az egységes iskolai kompetencia mérés eredményeiről a HHH-s tanulók esetében.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- „értékelő esetmegbeszélések” a felmerülő problémák közös megbeszélése, Szülői Szervezet és az MIP által működtetett belső és külső hospitálási rendszer, nyílt napok szervezése.
- „problémamegoldó fórumok”: Együttműködési technikák bővítése az eredményes nevelő-oktató munka érdekében. Pedagógusok és a teljes közalkalmazotti kör. (munkaközösségi értekezletek)
- hospitálásra épülő együttműködés: Nagy hangsúlyt kívánunk helyezni a kollégák közötti óralátogatásra, hospitálásra. Szándékunk szerint az óralátogatásról feljegyzést készítünk és minden alkalommal munkaközösségi szinten értékeljük. Célunk a folyamatos tapasztalatcsere, az egymástól való tanulás.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei:

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló.

A szöveges értékeléskor az alábbi területekről kívánunk információkat nyújtani:

- tantárgyi előmenetel
- motiválás
- akaratérő, kitartó munkavégzés
- önbizalom
- magatartás-szorgalom

Az előrehaladás mértékét a tanulmányi munkában történő változásban kívánjuk lemérni.

6. Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban:

Nevelésünk lényege olyan környezet megteremtése, amelyben a gyerekek ismereteket szerezhetnek egymás kultúrájáról. Célja a tanulók különbözőségének elismerése a diákok és családjaik kulturális háttérének felhasználásával. A multikulturális nevelés célja az előítéletek csökkentése. E mellett célunk az, hogy a gyermek és felnőtt egymástól tanuljon, kapcsolat alakuljon ki a generációk között, megismerjék egymást, a múltat és beszéljenek a jövőről, szabadon választott tevékenység és téma segítségével. Célunk továbbá az iskolát nyitottá tenni, hogy a szülők nagyobb szerepet vállaljanak az iskola életében, e mellett pedig lehetőségeinkhez mérten igyekezzünk olyan szolgáltatásokat nyújtani, melyet nem csak a gyerekek vehetnek igénybe. Ezen alkalmak lehetőséget biztosítanak mindannyiunk számára a közös élményszerzésre. Felmérjük iskolai szinten, hogy van- e olyan

szülő, akinek érdekes hobija van és szívesen bemutatná azt a gyerekeknek osztályon belül, vagy iskolai szinten.

Megvalósítása:

1.körben: vállalnak e a szülők nagyobb szerepvállalást? (egyeztetés a Szülői Szervezettel)

2.kör: körlevél eljuttatása a szülőkhöz, témamegjelöléssel, a vállalkozó szellemű szülők részére, a kérdőívek kiértékelése.

3.kör: a program lebonyolítása és megszervezése.

- multikulturális tartalmak projektekből feldolgozva.
 - Ebben az évben is, a kompetencia alapú oktatás rendszerében témahetet és projekt heteket tartunk.
 - Minden tanév végén megrendezzük az egyhetes „Tálatum” tábort. Ide az iskola jó tanulóit, kimagasló munkát végző diákjait várjuk.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- pályaorientáció:
 - Középfokú oktatási intézmények látogatása, nyílt nap
 - Osztályfőnöki órákon pályaorientációs tanácsadás – szakmabemutató
 - Pályaválasztási szülői értekezleten hallottak megbeszélése (szülő – gyerek; osztályfőnök – gyerek)
- továbbtanulásra felkészítő program
 - együttműködési szerződésben foglaltak végrehajtása (látogatók fogadása a középiskolák intézményeiből, pályaválasztási szülői értekezletek, egyeztetések)
 - Nyílt napok látogatása

IV. Elvárható eredmények:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki a partnerekkel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
 - Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH-s tanulók aránya. A lemorzsolódás csökkenjen. Az év közben érkező tanulókkal előzetes képesség és ismeretfelmérő feladatsor kitöltése, vagy szóbeli felmérés melyet a szaktanárok végeznek, ha szükséges egyéni felzárkóztató programok szervezése. A szóbeli felmérésről minimum, tízmondatos értékelést kell készíteni, melyből egyértelműen kiderül a gyermek ismereteinek

mélysége. A felmérést akkor kell elvégezni, ha az iskolánkba érkező tanuló eredménye nem éri el a közepes szintet az adott tárgyból. Várható eredménye, hogy a gyengén teljesítő tanuló eredménye javul és csökken a HHH-s tanulók évfolyamisméltlésének száma.

- A 250 óránál többet hiányzók száma csökkenjen. Tantestületi összefogás, szorosabb együttműködés a szülőkkel.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások száma.
- Csökken, vagy nem emelkedik drasztikusan a HHH- tanulók körében a magántanulók száma.
- Nő az érettségire adó intézményekben továbbtanuló HHH-s tanulók száma.
- Csökken a szakiskolákban továbbtanulók aránya.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak. A „tanítás-tanulást segítő eszközrendszer” elemei megvalósulnak a lehetőségekhez képest
- A sajátos nevelési igényű tanulók helyzetének vizsgálata.

V. Intézményi önértékelés: a 2009/2010-es tanévben hasonló szisztéma szerint történik. A lentebb felsorolt elemek jelzik az aktuális év főbb pontjait.

A 2008.évi önértékelés főbb csomópontjai: Alapadatok

- Intézményi adatlap⁸
- Tagintézmények felsorolása⁹
- HHH-s tanulók aránya az intézményen belül a 2009/2010-es évben¹⁰
- Iskolai adatok évfolyami bontásban
- A HHH-s tanulók aránya a település iskoláiban¹¹
- Eljáró és bejáró tanulók száma – mozgás iránya
- Óvoda-iskola átmenet: – Óvoda-iskola cselekvési, fejlesztési terv
- Beiskolázás előkészítése – Óvoda-iskola cselekvési, fejlesztési terv
- Együttműködés- partnerek – Partnerekkel való kapcsolattartás cselekvési, fejlesztési terv¹²
- A lemorzsolódással, a továbbtanulással és a kompetenciamérések eredményével kapcsolatos adatok rögzítése: Pályaorientációs cselekvési, fejlesztési terv¹³
- Továbbtanulási mutatók: Pályaorientációs cselekvési, fejlesztési terv, nyomon követés¹⁴
- Elérhetőség
- A HHH-s tanulók előrehaladása középfokon az intézményen belül. A „tanítást-tanulást segítő eszközrendszer” számbavétele¹⁵
- Tanórán kívüli programokon való részvétel¹⁶

⁸ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: alapadatok, 7.old.

⁹ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés :II.2.2.Feladatellátási helyek száma, funkciója és a tanulók létszáma 8.old.

¹⁰ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.3, II.2.4 táblázatok, 8-9.old.

¹¹ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.16.

¹² Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.15.

¹³ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.6.

¹⁴ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.7.

¹⁵ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.10.

¹⁶ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.8-II.2.9.

- Az IPR alkalmazása szempontjából releváns személyi és tárgyi feltételek számbavétele¹⁷
- Az iskola épületeinek (a tagintézményeknek is) állapota, felszereltsége¹⁸
- Személyi feltételek¹⁹
- Milyen továbbképzéseken vettek részt az iskola pedagógusai?²⁰
- Sajátos nevelési igényű és a nevelési tanácsadó által fejlesztésre javasolt tanulók²¹

VI. Jóváhagyási záradék

A Szikszai György Református Általános Iskola nevelőtestülete az Integrációs stratégiát véleményezte és elfogadta.

Makó, 2010. 11.01.

.....

igazgató

Az Integrációs stratégiát a Makó Újvárosi Református Egyházközség a/2010. számú határozatával ellenjegyzti:

Makó, 2010. 11.01.

.....

fenntartó

VII. Melléklet:

Táblázatos formában tartalmazza az integrációs stratégia főbb csomópontjait.

¹⁷ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.13.

¹⁸ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.12.

¹⁹ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.11.

²⁰ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.14.

²¹ Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzés: II.2.5.